

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 19 від 30.06.2026 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 247 від 30.06 2026 р.



Ректор

Богдан БУЯК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФРАНЦУЗЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА,
АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта
спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

Тернопіль 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр (Середня освіта. Мова та зарубіжна література (французька мова, англійська мова))

ПОГОДЖЕНО

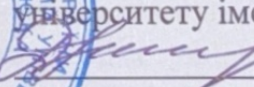
Голова



науково-методичної ради

Тернопільського національного
педагогічного

університету імені Володимира Гнатюка

 Надія ДРОБИК

«25» червня 2026 р.

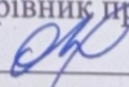
РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

проектною групою ОПП «Середня освіта
(Французька мова та література, англійська
мова та література, зарубіжна література)»

Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка.

Гарант освітньої програми

(керівник проектної групи)

 Ольга КОСОВИЧ

«18» червня 2026 р.

Затверджено вченою радою університету, протокол №13 від 26.06.2018 р. уведено в дію наказом ректора №178-р від 26.06.2018 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету протокол №13 від 25.06.2019 р. уведено в дію наказом ректора №151-р від 25.06.2019 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету протокол №1 від 31.08.2020 р. уведено в дію наказом ректора №180-р від 31.08.2020 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету протокол №13 від 29.06.2021 р. уведено в дію наказом ректора №157-р від 29.06.2021 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №13 від 28.06.2022 р. уведено в дію наказом ректора №12 від 28.06.2022 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №11 від 27.06.2023 р. уведено в дію наказом ректора №177-р від 27.06.2023 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №15 від 25.06.2024 р. уведено в дію наказом ректора №201-р від 25.06.2024 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету протокол №11 від 24.06. 2025 р. уведено в дію наказом ректора № 211 від 24.06.2025 р.

Внесено зміни та доповнення проєктною групою у складі:

Ольга КОСОВИЧ – доктор філологічних наук, професор кафедри романо-германської філології та професійної комунікації, завідувач кафедри романо-германської філології та професійної комунікації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – гарант ОП;

Ольга ПЕЖИНСЬКА – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та професійної комунікації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Раїса ЧОРНИЙ – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та професійної комунікації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Галина ЛЕЩУК – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та професійної комунікації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Галина КРАСА – асистент кафедри романо-германської філології та професійної комунікації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, вчитель французької мови Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов;

Олександр ШЕВЧУК – учитель французької мови Великозагайцівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів-дошкільний навчальний заклад» Кременецького району Тернопільської області, учитель французької мови Великозагайцівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів-дошкільний навчальний заклад» Кременецького району Тернопільської області;

Богдана СТЕФАНЧУК – асистент кафедри романо-германської філології та професійної комунікації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Ірина ПАКУЛЯК – методист із німецької та французької мов Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;

Микола ФЕДУРУЦЬКИЙ – директор Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» імені Івана Франка;

Зоряна ГРАБОВСЬКА – заступник директора з виховної роботи, спеціаліст вищої категорії, старший учитель французької мови Тернопільського академічного ліцею "Українська гімназія" ім. І.Франка;

Марія ГУДИМА – директор Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети;

Борис СОПІГА – директор Залісецького ліцею імені Андрія Чабана Вишнівецької селищної ради Кременецького району Тернопільської області;

Аліна НИЖЕГОРОВА - здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Іван МАРЦИШИН – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Вероніка МУКОМЕЛА – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензенти:

Інга КІРКОВСЬКА – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романо-германської філології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

Ольга СТАНІСЛАВ – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романської філології Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Юлія ЗЕЛЕНА – кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філології Львівського національного університету імені Івана Франка.

Профіль освітньої програми «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

I – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Кафедра романо-германської філології та професійної комунікації
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Спеціалізація	А4.023 Французька мова та зарубіжна література
Додаткова спеціалізація	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» “Secondary Education (French Language and Literature, English Language and Literature, World Literature)”
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр (Середня освіта. Мова та зарубіжна література (французька мова, англійська мова))
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: бакалавр Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Освітня програма: «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» Бакалавр середньої освіти Bachelor of Secondary Education вчитель-бакалавр (Середня освіта. Мова та зарубіжна література (французька мова, англійська мова)) Teacher with a Bachelor's Degree (Secondary Education (Language and World Literature (French Language, English Language)))
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Форма навчання: очна (денна), дуальна Розрахунковий термін навчання: 3 роки, 10 місяців Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти. Відповідно, за умови визнання та перерахування 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти, термін навчання за ОП становитиме 2 роки, 10 місяців.
Мова(и) викладання	українська, французька, англійська

Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплома: диплом бакалавра, одиничний, Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти - 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 21052, до 01.07.2030
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/inoz/opp_014.023.php

II – Мета освітньої програми

Підготовка компетентного конкурентноздатного фахівця – вчителя іноземної мови (французької, англійської) та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, інноваційними методами і технологіями навчання, навичками їх практичного застосування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО); здатний до творчої педагогічної діяльності, вирішення типових професійних завдань щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу, неперервної самоосвіти та успішної самореалізації.

III – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра освіти є французька мова (в теоретичному/ практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); друга іноземна мова (англійська), зарубіжна література; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов (в теоретичному/ практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах). Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання французької мови та зарубіжної літератури, англійської мови та в процесі професійної діяльності відповідно до встановлених вимог. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов і культур.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Акцент робиться на здатності організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з французької мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО). Ключові слова: середня освіта, бакалавр середньої освіти, вчитель, французька мова, англійська мова, зарубіжна література, методика викладання іноземної мови, навчальна педагогічна практика у ЗЗСО, педагогічна (діагностична) практика в ЗЗСО, навчально- виховна практика в ЗЗСО, педагогічна практика в

	ЗЗСО.
Особливості програми	Багатопрофільна підготовка вчителя з французької, англійської мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти; підготовка вчителів нової формації в рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління» та у рамках реалізації проєкту Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції». Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови (французької) та викладачів-практиків до освітнього процесу.
IV – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної та неформальної освіти.
V – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципі особистісно-зорієнтованого підходу, дуального принципу та дистанційного навчання. Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо відповідно до таких нормативних актів: «Положення про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про дистанційне навчання». Студентоцентрованість навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами закладеними у нормативних документах: «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», «Положення про студентське самоврядування», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Викладання здійснюється за допомогою таких форм: лекційні курси, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі навчальної літератури і конспектів; індивідуальні та групові консультації із викладачами та релевантними групами (випускниками, роботодавцями, стейкхолдерами, науковцями); самопідготовка у бібліотеці та Інтернет-джерелах; проектна робота; дистанційне навчання (на основі паперових носіїв або на основі ІКТ), Е-навчання, змішане із застосуванням інших методик і навчального середовища; практика у закладах загальної середньої освіти. <i>Методи викладання і навчання:</i> інтерактивні методи з використанням технічних засобів; дослідницький метод; робота в групах, мозковий штурм, дискусії; кейс-методи; інформаційно-ілюстративні методи; проблемного та інтерактивного навчання; відео-метод; методи проєктування та моделювання; проведення

	наукових досліджень, виконання індивідуальних або групових проєктів, пошук відповідних матеріалів у бібліотеках і он-лайн, написання наукових статей, звітів про практики, самостійне наукове дослідження/проєкт, підготовка і науковий виступ з презентацією. Форми організації навчання: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації), самостійна робота, індивідуальні завдання (курсова, есе, звіти з практики), практична підготовка, науково-дослідна робота, дебати, тренінги, професійні науково-методичні семінари, конференції тощо. Технології навчання: кейс-технології, інформаційно-комп'ютерні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet, навчальні онлайн-ресурси (Kahoot, Quizlet), веб-ресурси (AgendaWeb, British Council, LearnEnglishFeelGood), подкаст-технології, проєктна робота, навчання у співпраці, «перевернуте» навчання (classe renversée/flipped classroom), технології інтелект-карт (cartes mentales/ mind mapping), квест-технології, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. <i>Поточний контроль</i> – (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні повідомлення, перегляди практичних аудиторних та творчих робіт, дискусії за круглим столом та ін.). <i>Підсумковий контроль</i> – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю, захист курсової роботи («Положення про курсові роботи»). У разі, коли здобувач освоїв тему вебінару (онлайн-курсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання». <i>Державна атестація</i> – кваліфікаційний екзамен з основної іноземної мови (французької) та комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та зарубіжної літератури.

VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Академічна доброчесність

Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її дотримання учасниками освітнього процесу унормовують: «Кодекс честі», «Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; Декларація про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Декларація про академічну доброчесність стейкхолдера.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до Положення на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: ● визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; ● здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; ● забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; ● забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; ● забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; ● забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету», «Правила призначення стипендій у ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників».

VII – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність <i>(integrated competences)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі освіти, навчання французької мови і англійської мови та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, розмаїття та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями. ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності. ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим. ЗК9. Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях. ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК11. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої

освіти задля розвитку процесуальної складової освітнього процесу і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя французької і англійської мови та зарубіжної літератури.

ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення.

ФК3. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.

ФК4. Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних регістрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.

ФК5. Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.

ФК6. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і англійської мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК7. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

ФК8. Здатність формувати в учнів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.

ФК9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК10. Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК11. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ФК12. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, до створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, до забезпечення сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК13. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання

впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.

ФК14. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.

ФК15. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.

ФК16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.

VIII - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН1. Знати основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистої свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей, моральних обов'язків людини.

ПРН2. Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.

ПРН3. Знати норми і стилі української літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів.

ПРН4. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ПРН5. Знати й розуміти функціональні особливості іноземних мов, історію мов, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.

ПРН6. Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.

ПРН7. Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проєктами з урахуванням їх доцільності та функційності.

ПРН8. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.

ПРН9. Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні.

ПРН10. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

ПРН11. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.

ПРН12. Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.

ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН14. Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.

ПРН15. Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.

ПРН16. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН17. Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

ПРН18. Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

IX – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, стейкхолдери, роботодавці, студенти, а також висококваліфіковані спеціалісти.

З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема, закордонні. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.

	Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» відповідає ліцензійним умовам. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів Вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: навчальні аудиторії, освітній хаб, лінгафонний кабінет, кімната психологічного розвантаження, бібліотека, читальні зали, стадіон, Спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Зараз університет має 1576 персональних комп'ютерів; укомплектовано 41 комп'ютерний клас на 642 робочих місця; діє Єдина комп'ютерна мережа (оптико-волоконний зв'язок) з доступом до мережі «Інтернет». Обсяг фондів бібліотеки є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи бакалаврів. Загальний фонд становить: 632593 видань, зокрема, книги, брошури – 500843; рідкісних та цінних документів – 16109; Наукових видань – 235049; навчальних видань – 327849 екземплярів; періодичні видання – 79600, з них українські періодичні видання зі спеціальності – 15. У Тернопільському національному педагогічному університеті Імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Рубрика «Бібліотека» офіційного сайту ТНПУ імені В. Гнатюка http://www.library.tnpu.edu.ua/ дає доступ користувачам до Електронного каталогу, репозиторію, наукових видань університету, фахових видань України, міжнародних баз «Scopus»

та «Web of Science» тощо.

Сторінка кафедри романо-германської філології:
https://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/Kafedra_romano-hermanskoj_filolohii/; сторінка кафедри у мережі Facebook
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063620196025> та
інстаграм

[https://instagram.com/donnemoidelafrance?utm_medium=copy link.](https://instagram.com/donnemoidelafrance?utm_medium=copy_link)
Навчально-методичне забезпечення навчального процесу
включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси
дисциплін, навчальні та робочі програми дисциплін; програму
практики; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт;
пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки
(підручники, навчальні посібники, методичні матеріали)
професорсько-викладацького складу.

X – Академічна мобільність

Національна академічна мобільність

Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про національну академічну
мобільність (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>) з наступними навчальними закладами: Чернівецьким
національним університетом імені Юрія Федьковича, Тернопільським національним медичним університетом імені І. Я.
Горбачевського МОЗ України, ДВНЗ «Прикарпатський
національний університет імені Василя Стефаника», Харківським
національним педагогічним університетом ім. Г. С. Сковороди,
Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Західно-
українським національним університетом, Національним
педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова, Централь-
українським державним педагогічним університетом імені
Володимира Винниченка, Уманським державним педагогічним
університетом імені Павла Тичини, Одеським національним
університетом імені І. І. Мечникова, Чорноморським
національним університетом імені Петра Могили, Комунальним
вищим навчальним закладом «Херсонська академія неперервної
освіти» Херсонської обласної ради, Черкаським національним
університетом імені Богдана Хмельницького, Національним
університетом «Львівська політехніка», Мелітопольським
державним педагогічним університетом імені Богдана
Хмельницького, Сумським державним педагогічним
університетом імені А. С. Макаренка, Криворізьким державним
педагогічним університетом, Рівненським державним
гуманітарним університетом, Харківським національним
економічним університетом імені Семена Кузнеця, Херсонською
академією неперервної освіти, Глухівським національним
педагогічним університетом імені Олександра Довженка,
Мукачівським державним університетом, Запорізьким
національним університетом.

Міжнародна академічна мобільність

Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну
мобільність
<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>

Вроцлавський університет (Польща) (27.03.2018 р. – необмежений) – спільні наукові дослідження, академічний обмін в усіх галузях, обмін студентами, науково-педагогічними працівниками та працівниками адміністрації університету, обмін інформацією, науковими публікаціями.

Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (10.10. 2016 р. – необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм, грантів, організація спільних конференцій, наук. Семінірів, обмін інформацією, наукове стажування від 1 до 10 міс.

Вища школа Міжнародних відносин і Американістики в Варшаві (Польща) (24.01.2014 р. – необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому, спільна організація літніх (мовних) шкіл, академічні обміни працівників, підвищення кваліфікації, спільні наукові, навчальні, методичні дослідження, спільні конференції, семінари.

Університет Баня Лука (Боснія і Герцеговина) Меморандум про порозуміння (20.02.2012 р. – необмежений) – обміни працівниками, студентами, інформацією, спільні публікації, семінари, заходи.

Університет Росток (Німеччина) – Співпраця у галузі науки та освіти: обміни студентами та стажування для науково-педагогічних працівників, організація спільних проєктів, спільне видання наукових публікацій, співпраця у науковій та інформаційній діяльності.

Державний університет ім. Шота Руставелі (Грузія) Меморандум про згоду (26.01.2012 р. – необмежений) – обмін студентами, викладачами, науковцями, інформацією, літературою; спільні освітні програми, організація спільних дослідницьких проєктів, конференцій, семінарів.

Остравський університет (філософський факультет). 25.02.2019 р. – необмежений Обмін інформацією, стажування та обмін викладачами, науковцями; спільні освітні та науково – дослідні проєкти та програми. Залучення студентів до участі в неоплачуваній освітній програмі в рамках навчальної діяльності.

Федерація «Обміни Франція – Україна» (Франція) 10.01.2018 р. – співпраця в галузі організації перебувань та стажувань у Франції для студентів, викладачів, наукових працівників ТНПУ ім. В. Гнатюка, а також організація перебувань та стажувань французьких студентів та викладачів навчальних закладів- партнерів у нашому університеті, лінгвістична практика для студентів та професійне стажування, що відповідає навчанню студента.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти

Не здійснюється

XI – Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Аналітична записка МОН. До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. URL: <https://saiup.org.ua/novyny/analitichna-zapyska-mon-do-pytannya-ynyknennya-problem-i-pomylok-u-praktykah-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti>

2. Закон «Про освіту». База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про вищу освіту». База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (2015) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 99-л від 22.01.2019 р.); № 863 від 03.08.2018 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text>
5. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: [5b7bb2dcc424a809787929.pdf](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5b7bb2dcc424a809787929.pdf)
6. Лист МОН України № 111-8681 від 15.08.2018 р. «Рекомендації щодо запобігання академічному плагиату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». URL: <https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovana-vchena-rada/normativni-dokumenty/6800-lyst-mon-ukrainy-111>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734. URL: <https://surl.li/siqilmw>
9. Національна рамка кваліфікацій. База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
10. Національний глосарій: вища освіта. 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80>
11. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 07.12.2020). База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
12. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
13. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 01.02.2017). База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
14. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf>
15. Професійний стандарт вчителя. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
16. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/recomendacii_zvo_dobrochesn.pdf
17. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року. Київ : ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон», 2020. 66 с.
18. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми : методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/D0%BC%D0%B8.pdf>
19. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
20. Data for Sustainable Development Goals. ISCED (МСКО) 2011. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
21. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
22. ESG 2015 (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
23. InTASC Model Core Teaching Standards. URL: https://ccsso.org/sites/default/files/2017-11/InTASC_Model_Core_Teaching_Standards_2011.pdf

24. ISCED (International Standard Classification of Education) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>
25. ISCED-F (International Standard Classification of Education – Fields of Education and Training) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
26. Tuning Educational Structures in Europe. URL: <https://www.unideusto.org/tuningeu/>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
ОК 5	Фізичне виховання	3	залік
ОК 6	Основи національного спротиву	5	Диф. залік
1.2. Професійна підготовка			
ОК 7	Педагогіка	6	екзамен
ОК 8	Психологія	5	екзамен, залік
ОК 9	Вступ до романського мовознавства	3	екзамен
ОК 10	Практичний курс французької мови	40	екзамен
ОК 11	Теоретичний курс французької мови	7	екзамен
ОК 12	Методика навчання іноземних мов	15	залік, екзамен
ОК 13	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 14	Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	3	залік
ОК 15	Друга іноземна мова (англійська)	24	залік, екзамен
ОК 16	Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	3	залік
ОК 17	Історія зарубіжної літератури	6	залік, екзамен
ОК 18	Методика навчання зарубіжної літератури	3	екзамен
ОК 19	Література Франції	5	залік, екзамен
ОК 20	Цифрові технології у професійній діяльності	3	залік
ОК 21	Курсова робота з циклу професійної підготовки	3	залік
1.3. Практика			
ОК 22	Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	18	залік

ОК 23	Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	3	залік
ОК 24	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	

II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
2.1. Загальна підготовка			
ВКЗ	Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін*	15	Заліки
2.2. Професійна підготовка			
ВКП	Дисципліни загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін**	45	Заліки
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТІВ		60	
III. Атестація			
A1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури		екзамен
A2	Кваліфікаційний екзамен з французької мови та методики її навчання		екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

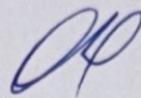
** Вибіркові компоненти із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor / сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з французької мови та комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та зарубіжної літератури і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: вчитель-бакалавр (Середня освіта. Мова та зарубіжна література (французька мова, англійська мова)).
Вимоги до комплексних кваліфікаційних іспитів	Вимоги до комплексних кваліфікаційних іспитів Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, і передбачає виконання здобувачами освіти тестових завдань із зарубіжної літератури та другої іноземної мови (англійської) на LMS платформі Moodle університету, а також усну відповідь (завдання до тексту та спілкування на розмовну тему). Оцінка за екзамен є сумою балів за відповіді на кожне із завдань. Комплексний кваліфікаційний екзамен з французької мови та методики навчання іноземних мов проводиться у письмовій формі. Завдання включають в себе запитання з теоретичних і практичних дисциплін та стилістичний аналіз тексту. Оцінка за екзамен є сумою балів за відповіді на кожне із завдань.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225. «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.)), Б (Б1. (Б1.1., Б1.2., Б1.3.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3 (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)), В (В1. (В1.1., В1.2., В1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4.)), Г (Г1. (Г1.1., Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)), Д (Д1. (Д1.1., Д1.2., Д1.3.)).
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної кваліфікації є комплексний кваліфікаційний екзамен з

	другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури і комплексний кваліфікаційний екзамен з французької мови та методики навчання іноземних мов, метою яких є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) і комплексного кваліфікаційного екзамену з французької мови та методики навчання іноземних мов визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної кваліфікації є складання комплексних кваліфікаційних іспитів на оцінку не менше ніж на 60 балів. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічний доступ до інформації про підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» надається за посиланням: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia/%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/in%20z/opp_014.023.php

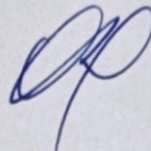
Гарант освітньої програми



Ольга КОСОВИЧ

Програма схвалена на засіданні кафедри романо-германської
філології та професійної комунікації
Протокол № 12 від 18.06.2026 р.

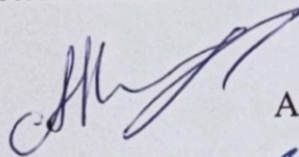
В.о. завідувача кафедри романо-германської філології
та професійної комунікації



Ольга КОСОВИЧ

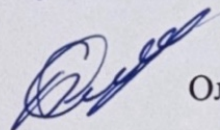
Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол №__ від 24.06.2026 р.

Голова ради факультету



Анатолій КЛИМЕНКО

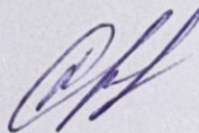
В.о. керівника навчально-наукового центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира
Гнатюка Протокол №19 від 30.06.2026р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК